**Логопедическое занятие «Зима».**

**Коррекционно-образовательные цели:** Уточнить и расширить представление о зиме, ее приметах. Уточнить и активизировать словарь по теме, учить отвечать на вопросы, составлять предложения, подбирать слова-признаки и слова-действия.

**Коррекционно-развивающие цели:** Развитие зрительного вни­мания и восприятия, речевого слуха и фонематического воспри­ятия, памяти, тонкой и общей моторики, дыхания и правильного речевого выдоха, ко­ординации речи с движением.

**Коррекционно-воспитательные цели:** Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, само­стоятельности, инициативности, ответственности, воспитание любви к природе.

**Оборудование:** интерактивная доска

**Ход занятия**

***1.Орг.  момент.  Мобилизующий этап.***

Я рада вас видеть. Поднимите руки и держите перед собой, ладошками вверх. Мысленно повторяйте: «Все знания, что я принёс с собой положу в левую руку, а всё то, про что я узнаю сегодня в правую. И когда я скажу, готовы, вы соедините руки одним сильным хлопком сказав при этом «Готовы». А к чему вы готовы? (работе, получить новые знания, узнать что-то новое…)

***2.Актуализация знаний. Сообщение темы.***

Тему нашего занятия, вы узнаете, поиграв в игру «Верите ли вы?».

   Если считаете, что ответ верен, ставим «+», не верен – «-».

- Верите ли вы, что после зимы наступает весна?

- Правда ли, что летом птицы улетают в тёплые края?

- Верите ли вы, что август, сентябрь, октябрь – осенние месяцы?

- Правда ли, что в феврале 30 дней?

- Верите ли вы, что зимой медведи спят?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Лето | Осень | Зима | Весна |
| - | + | + | - |
| - | - | - | + |
| + | + | - | - |
| + | - | - | - |
| - | - | + | - |

                                                                                                               ***Слайд 1***

Дети на листочках пишут ответы. Затем находят верный шифр. При нажатии все остальные поры года пропадают.

***3. Обобщение знаний.***

а) *Упражнение «Звучит как. … Выглядит как…»*

И как вы уже догадались, тема нашего занятия – зима.

Представьте себе, что вы удобно сели в кресло или на диван и приготовились смотреть телевизор. На экране видна завораживающая зимняя картина, звучит прекрасная музыка. Какие у вас появились впечатления: как выглядит и как звучит зима?  Посмотрите на экран.                                        ***Слайд 2***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Звучит как…*** | ***Выглядит как…*** | ***Пахнет как…*** |
| Какие звуки вы слышите? | Какие картины предстают перед вашими глазами? | Какие запахи вы ощущаете? |
| Завывание ветра, вьюги*-воет вьюга з-з-з-з-з-з-з**-стонут дубы - м-м-м-м**- шумят ели-ш-ш-ш-ш-ш**- стихает вьюга-с-с-с-с*Скрип снегаСмех детейСалют, фейерверки | Белое одеялоСнежная королеваКрасные снегириМного пуха | Запах свежести, холодаЗапах хвоиЗапах мороза, снегаЗапах мандарин, подарков |

А какое у вас настроение, когда вы видите, как падает первый снег?

Покажите удивление, восторг.

А теперь представьте, что к вам на ладони с неба падают снежинки.

Давайте их поймаем. Что с ними происходит? Мы замерзли, нам холодно.

*б)* *Приём линия сравнения «Хорошо - плохо»*                                    ***Слайд 3***

Скажите, как вы думаете, зима — это хорошо или плохо?

|  |  |
| --- | --- |
| ***Хорошо*** | ***Плохо*** |
| Снег | Холодно, можно замёрзнуть |
| Новый год, рождество | Одевать много вещей |
| Подарки | Солнце светит, но не греет |
| Играть в снежки | Длинная ночь, короткий день |
| Кататься на лыжах, санках, коньках | Скользко, можно упасть |

Вывод: Зима хорошо, потому что…, плохо…

Но нельзя изменить законы природы, и каждая пора года приходит независимо от нас в свою пору. А чтобы не причинить нам вреда, нужно быть внимательными, заботиться о здоровье.

***4. Физминутка «Снеговик»***

Вы сказали, что можно играть в снежки. А что ещё можно слепить из снега? Представьте, что каждый из вас только что слепленный снеговик. Тело твёрдое, как замёрзший снег. Все мышцы напряжены. Вы стоите неделю, две. Показалось солнышко. И снеговик начинает медленно таять. Сначала тает и повисает голова, затем опускаются плечи, расслабляются руки, туловище, ноги. В конце от снеговика остаётся только лужица.

А давайте посчитаем, сколько снеговиков у нас на картинке.         ***Слайд 4***

***5. Работа по теме***

*а) Игра «Спортсмены»****Слайд 5***

Все любят кататься на лыжах, санках, коньках.

Посмотрите, на экране изображены дети. Это будущие спортсмены. Давайте попробуем понять, каким видом спорта они занимаются, и составим предложения.

Лыжник бегает на лыжах.

Хоккеист играет в хоккей.

Фигурист катается на коньках.

Прочитайте.

*б) Работа с текстом.****Слайд 6***

Заниматься спортом это очень хорошо. Но и про учёбу забывать не нужно. Давайте прочитаем текст, вставим пропущенные буквы.

*в) Стихотворение при помощи мнемотехники*.                               ***Слайд 7***

На прошлом занятии мы начали учить стихотворение при помощи таблицы.

Давайте с вами его повторим и попробуем рассказать.

***6.  Подведение итогов. Рефлексия***

Через всё занятие у нас прошла тема зимы. Давайте составим синквейн.

Зима

Красивая, холодная

Пришла, заморозила, разукрасила

Мы любим снежную зиму

Пора года

-Сегодня на уроке….

- Я могу себя похвалить….

- Оцените свою работу при помощи снежинок***…                          Слайд 8***